**Аннотация к рабочей программе**

**«Окружающий природный мир»**

Рабочая программа для 2 класса по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019 – 2020 год (вариант 2).

**Цель учебного предмета «Окружающий социальный мир»**- формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Задачи учебного предмета** **«Окружающий социальный мир»:**

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком;
* дать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах;
* развивать        умение        соблюдать        элементарные        правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
* дать представления о профессиях людей;
* дать представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли;
* учить        соблюдать        правила        поведения        на        уроках        и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
* учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
* учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
* воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
* учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников;
* дать представление о государственной символике.

**Содержание предмета «Окружающий социальный мир»** представлено следующими разделами:

«Квартира, дом, двор» (6ч)

«Продукты питания» (5ч)

«Школа» (3ч)

«Транспорт» (6ч)

«Предметы быта» (5ч)

«Город» (5ч)

«Традиции и обычаи» (3ч)

«Страна» (1ч)

**Предполагаемые результаты освоения учебного предмета.**

*Личностные:*

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные:*

* знать функциональное назначение помещений квартиры;
* знать правила учебного поведения;
* знать назначение предметов посуды;
* знать назначение наземного транспорта;
* знать названия профессий людей;
* знать правила поведения в общественном транспорте;
* знать назначение специального транспорта;
* знать профессии людей, работающих на специальном транспорте;
* знать традиции и атрибуты праздников;
* знать школьные традиции;
* знать название государства, в котором мы живем, государственной символики.
* уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели;
* уметь узнавать (различать) предметы посуды;
* уметь узнавать (различать) напитки  по внешнему виду, на вкус, мясные продукты, мучные изделия, кондитерские изделия;
* уметь узнавать (различать)  назначения зданий: вокзал, магазин, театр, жилой дом;
* уметь узнавать (различать) профессии согласно тематике;
* уметь соблюдать правила перехода улицы и  поведения на улице;
* уметь узнавать (различать) наземный транспорт;
* уметь соотносить деятельности с профессией;
* уметь узнавать (различать) общественный и специальный транспорт;
* уметь пользоваться общественным транспортом;
* уметь узнавать государственную символику.

**Учебно - методическая литература:**

1. Образовательная программа школы.
2. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др. — М.: Просвещение, 2018. — 79 с.
3. Кудрина С.В. Мир природы и человека: Учебник для 2-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С.В. Кудрина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 87 с.
4. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. — М.: Просвещение, 2018. — 61 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир».**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа для 2 класса по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019 – 2020 год (вариант 2).

**Цель учебного предмета «Окружающий социальный мир»**- формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Задачи учебного предмета** **«Окружающий социальный мир»:**

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком;
* дать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах;
* развивать        умение        соблюдать        элементарные        правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
* дать представления о профессиях людей;
* дать представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли;
* учить        соблюдать        правила        поведения        на        уроках        и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
* учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
* учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
* воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
* учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников;
* дать представление о государственной символике.

**Содержание программы.**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

*Школа.*

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях.

Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда.

Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Адрес школы, её внешний вид, пришкольная территория. Нахождение своего класса, музыкального зала, спортивного зала, медкабинета.

*Квартира, дом, двор.*

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Квартира своя, соседей

Ориентация в помещениях своей квартиры. Дом, внешний вид, количество этажей. Свой этаж. Домашний адрес.

Представление о помещениях квартиры: детская комната.

Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др.

Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др.

Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.

Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе.

*Город.*

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места.

Учреждения. Книжный магазин. Обувной магазин. Аптека. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, ценники, пропускные системы).

Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.

Соблюдение правил поведения в общественных местах.

Соблюдение правил поведения на улице.

Представление об истории родного города.

*Транспорт.*

Назначение различных видов транспорта (представление о наземном транспорте, представление о воздушном транспорте , представление о водном транспорте. представление о космическом транспорте, представление о профессиях людей, работающих на транспорте).

Представление об общественном транспорте.

Соблюдение правил пользования общественным транспортом (покупка билета, предъявление проездного билета – карточки, культура поведения в транспорте и на остановках).

Представление о специальном транспорте. Как вызвать специальную службу по телефону.

*Традиции, обычаи.*

Представление о торжественных датах. День учителя. Новый год. Рождество. День защитника Отечества. 8 марта. День Победы.

Представление о школьных традициях: День знаний. Последний учебный день. День рождения школы. Неделя детской книги.

Семейные праздники.

*Страна.*

Наша страна. Название. Столица России. Флаг. Герб. Гимн России. Населённые пункты.

**Предполагаемые результаты освоения учебного предмета.**

*1) Представления о мире, созданном руками человека*

• Интерес к объектам, созданным человеком.

• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

• Умение находить друзей на основе личных симпатий.

• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

*6) Представление о стране проживания Россия.*

• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

• Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| 9 | 7 | 10 | 8 | 34 |

**Учебно - методическая литература:**

1. Образовательная программа школы.
2. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др. — М.: Просвещение, 2018. — 79 с.
3. Кудрина С.В. Мир природы и человека: Учебник для 2-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С.В. Кудрина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 87 с.
4. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. — М.: Просвещение, 2018. — 61 с.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата по  плану | Дата  фактическ.  проведения | Тема | Планируемые результаты | |
| Предметные | БУД |
| 1 | 05.09.2019 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Школа. Помещения школы. | Уметь ориентироваться в классной комнате; выбирать нужные учебные принадлежности для уроков. | Уметь находить свой класс, своё рабочее место, столовую, гардероб |
| 2 | 12.09.2019 |  | Школьные принадлежности. | Знать назначение школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 3 | 19.09.2019 |  | Режим школьного дня. | Иметь представление о распорядке школьного дня и соблюдать его. | Выполнять действия по образцу. |
| 4 | 26.09.2019 |  | Я – ученик второго класса. | Иметь представления о правилах общения, игры, труда. | Соблюдать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками. |
| 5 | 03.10.2019 |  | Адрес школы. Пришкольная территория. | Знать адрес школы. Уметь находить игровую площадку на территории школьного двора. | Выполнять действия по подражанию. |
| 6 | 10.10.2019 |  | Правила поведения в школе. | Соблюдать правила поведения в школе. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 7 | 17.10.2019 |  | Профессии людей, работающих в школе. | Иметь представление о профессиях людей, которые работают в школе. | Соблюдать общепринятые нормы поведения со взрослыми. |
| 8 | 24.10.2019 |  | Что такое дружба. Вежливые слова. | Иметь представления о правилах общения, игры, труда. | Соблюдать общепринятые нормы поведения со сверстниками. |
| 9 | 31.10.2019 |  | Безопасность на улице и на дороге. | Уметь правильно вести себя на улице. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| 10 | 14.11.2019 |  | Безопасность в квартире. | Научиться правильно вести себя дома. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| 11 | 21.11.2019 |  | Безопасность на природе. | Научиться соблюдать правила поведения на природе. | Уметь выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| 12 | 28.11.2019 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Части дома (стена, крыша, окно). | Иметь представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Уметь ориентироваться в помещениях своего дома. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 13 | 05.12.2019 |  | Типы домов. | Иметь представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 14  15 | 12.12.2019  19.12.2019 |  | Помещения квартиры (спальня, кухня, санузел). | Знать назначение спальни, кухни, санузла. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 16 | 26.12.2019 |  | Домашний адрес. | Знать домашний адрес. | Ориентироваться в пространстве класса. |
| 17  18 | 09.01.2020  16.01.2020 |  | Электроприборы (телевизор, утюг, чайник). | Иметь представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. | Ориентироваться в пространстве класса и дома. |
| 19  20 | 23.01.2020  30.01.2020 |  | Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать). | Иметь представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. | Выполнять действия по подражанию. |
| 21  22 | 06.02.2020  13.02.2020 |  | Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож). | Иметь представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, | Выполнять действия по подражанию. |
| 23 | 20.02.2020 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Предметы и материалы, изготовленные человеком. | Иметь представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 24 | 27.02.2020 |  | Городские учреждения. Магазин. | Иметь представление о магазине, о назначении учреждения. | Выполнять действия по подражанию. |
| 25 | 05.03.2020 |  | Городские учреждения. Аптека. | Иметь представление об аптеке, о назн ачении учреждения. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 26 | 12.03.2020 |  | Наземный транспорт. | Иметь представление о наземном транспорте. | Переходить от одного задания к другому. |
| 27 | 19.03.2020 |  | Воздушный транспорт. | Иметь представление о воздушном транспорте. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 28 | 02.04.2020 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Водный транспорт. | Иметь представление о водном транспорте. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 29 | 09.04.2020 |  | Космический транспорт. | Иметь представление о космическом транспорте. | Выполнять инструкции педагога. |
| 30 | 16.04.2020 |  | Профессии людей, работающих на транспорте. | Иметь представление о профессиях людей, работающих на транспорте. | Выполнять инструкции педагога. |
| 31 | 23.04.2020 |  | Общественный транспорт. | Иметь представление об общественном транспорте. | Переходить от одного задания к другому. |
| 32 | 30.04.2020 |  | Специальный транспорт. | Иметь представление о специальном транспорте. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 33 | 07.05.2020 |  | Школьные традиции, праздники. | Иметь представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. | Выполнять действия по подражанию. |
| 34 | 14.05.2020 |  | Государство – Россия. | Иметь представление о государстве Россия. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 35 | 21.05.2020 |  | Повторение пройденного материала. | Соблюдать Т.Б. и пожарную безопасность. | Уметь выполнять действия по образцу и по подражанию. |